

# Cours 1 - Introduction (8 janvier 2025)

## Alignement pédagogique

### Examen intra

*Objectifs visés, matériel associé et évaluation*

#### **Objectif général : 1. Comprendre le processus de la recherche scientifique**

Objectif spécifique : 1a. Définir ce qu'est la recherche scientifique

*Thématique : Recherche & méthode scientifique*

Compétence(s) à développer :

- Savoir ce qu'est la recherche scientifique et être capable de la positionner par rapport aux autres moyens d'acquérir des connaissances

- Pouvoir décrire les différents types de recherche (appliquée/fondamentale, etc.)

### Mise en application

*Objectifs visés et activités associées*

#### **Objectif général : 1. Comprendre le processus de la recherche scientifique**

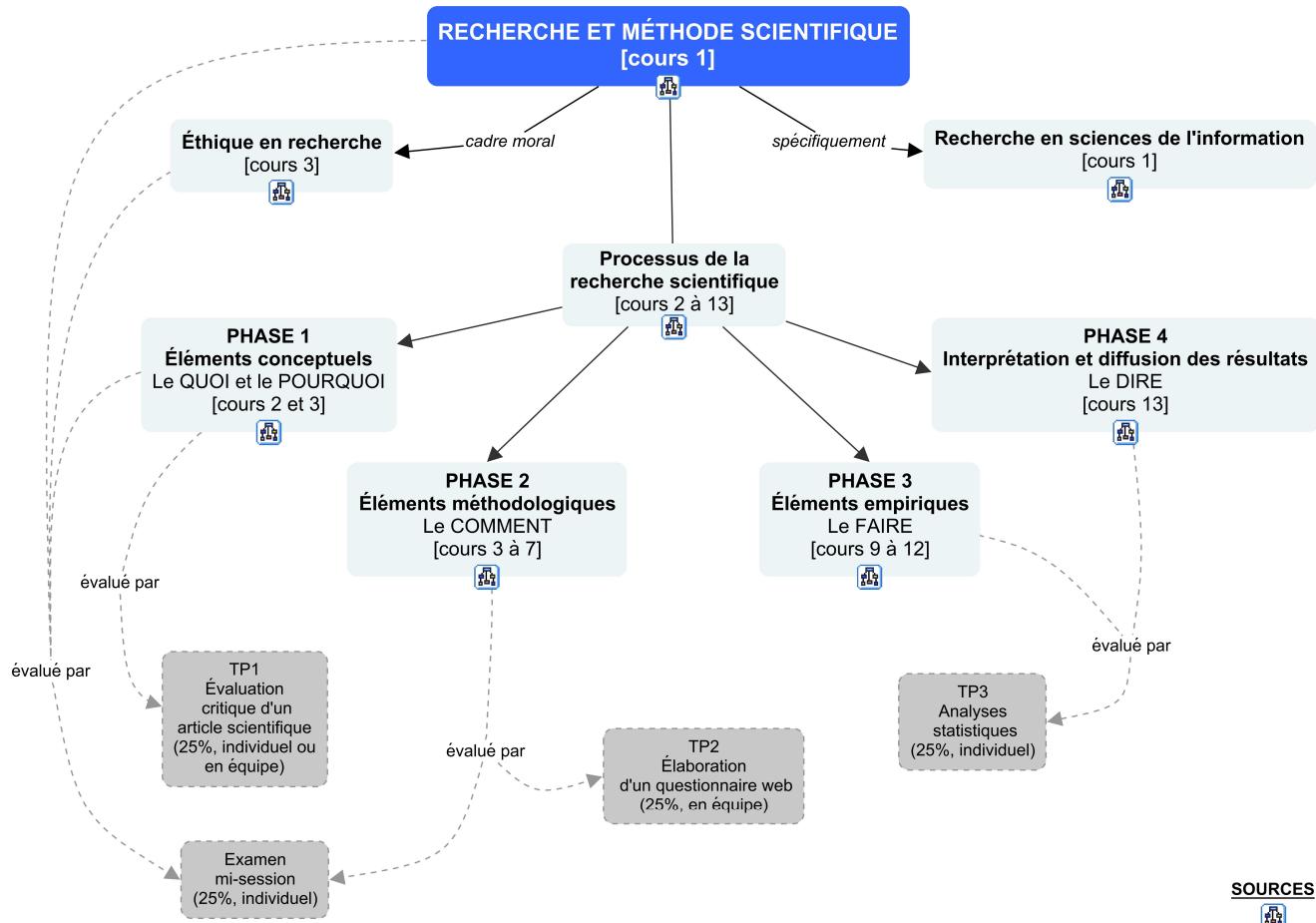
Objectif spécifique : 1a. Définir ce qu'est la recherche scientifique

*Activité : Devoir 1 (à faire après le cours 2)*

# Cours 1 - Introduction (8 janvier 2025)

## Cartes conceptuelles

Accueil : Carte de la matière pour la session



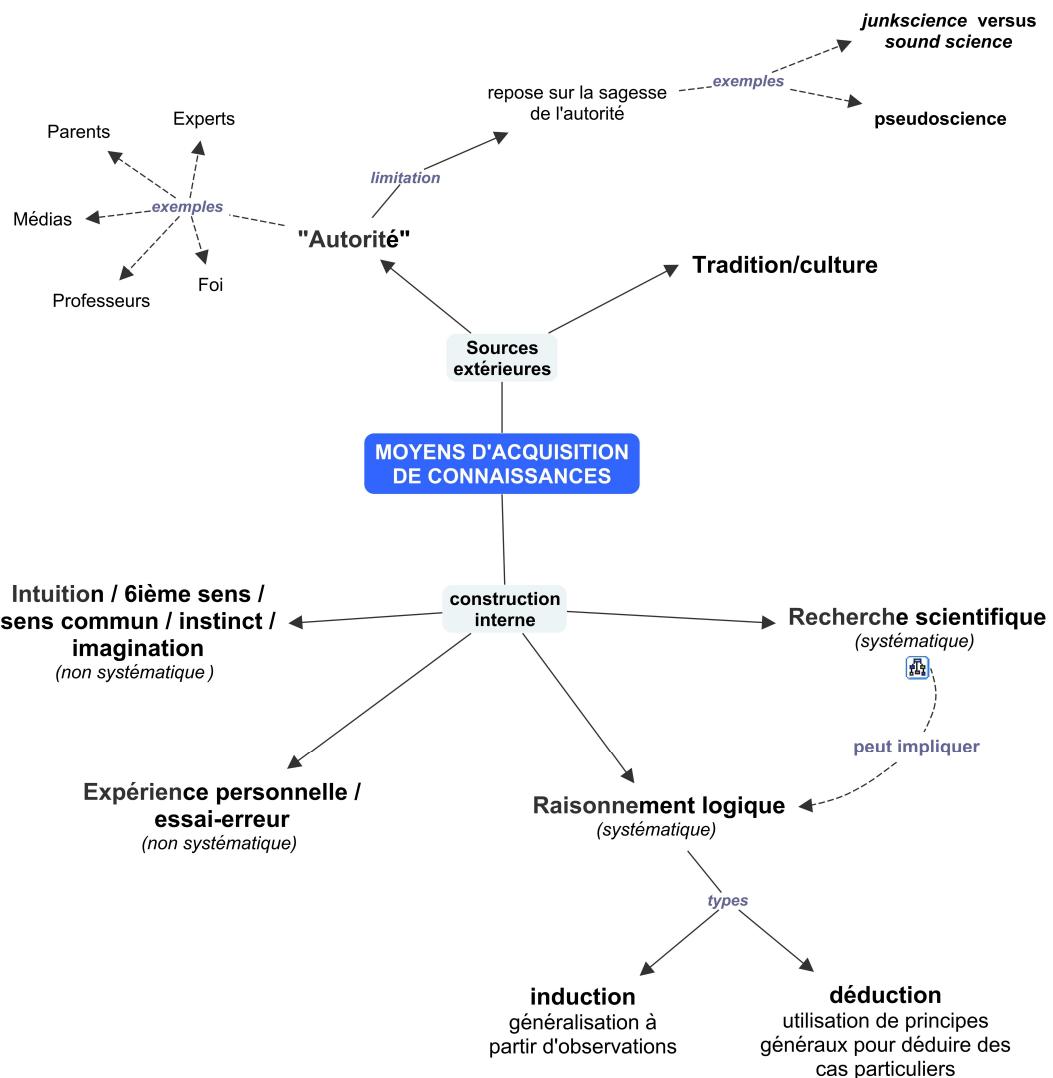
© Christine Dufour 2005-2018, 2024, EBSI, Université de Montréal  
(Modifications Virginie Wenglenski et Marielle St-Germain © 2023)

[https://cours.ebsi.umontreal.ca/sci6007/cartes/sci6007\\_accueil.html](https://cours.ebsi.umontreal.ca/sci6007/cartes/sci6007_accueil.html)

### Synopsis

La toile des cartes conceptuelles du cours SCI6007 découpe la matière selon les principales phases d'un projet de recherche. De plus, certaines thématiques transversales sont abordées (éthique en recherche, processus de la recherche et recherche en sciences de l'information). Bien que tous les contenus soient disponibles dès le premier cours, ils seront mis à jour au fur et à mesure de l'avancement de la session.

## Recherche et méthode scientifique > Acquisition et développement des connaissances sur un objet, un événement, un phénomène

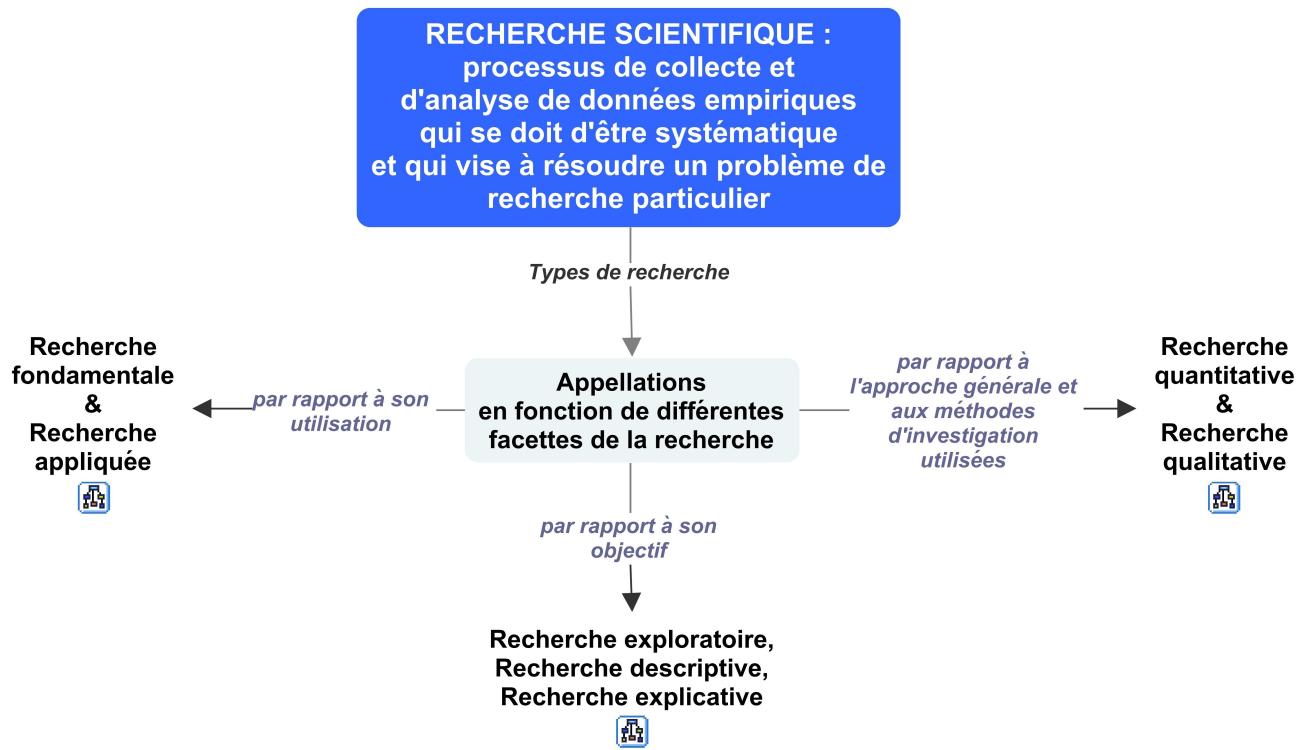


© Christine Dufour 2005-2018, 2024, EBSI, Université de Montréal  
(Modifications Virginie Wenglenski et Marielle St-Germain © 2023)

[https://cours.ebsi.umontreal.ca/sci6007/cartes/sci6007\\_c01\\_connaissances.html](https://cours.ebsi.umontreal.ca/sci6007/cartes/sci6007_c01_connaissances.html)

### Synopsis

L'acquisition de connaissances peut se faire de différentes manières. Certaines proviennent de sources extérieures comme l'autorité ou la tradition. D'autres résultent d'un processus de construction interne tel que l'essai-erreur ou l'intuition. La recherche scientifique fait partie des moyens permettant de construire des connaissances et se trouve être le moyen le plus systématique.



© Christine Dufour 2005-2018, 2024, EBSI, Université de Montréal  
(Modifications Virginie Wenglenski et Marielle St-Germain © 2023)

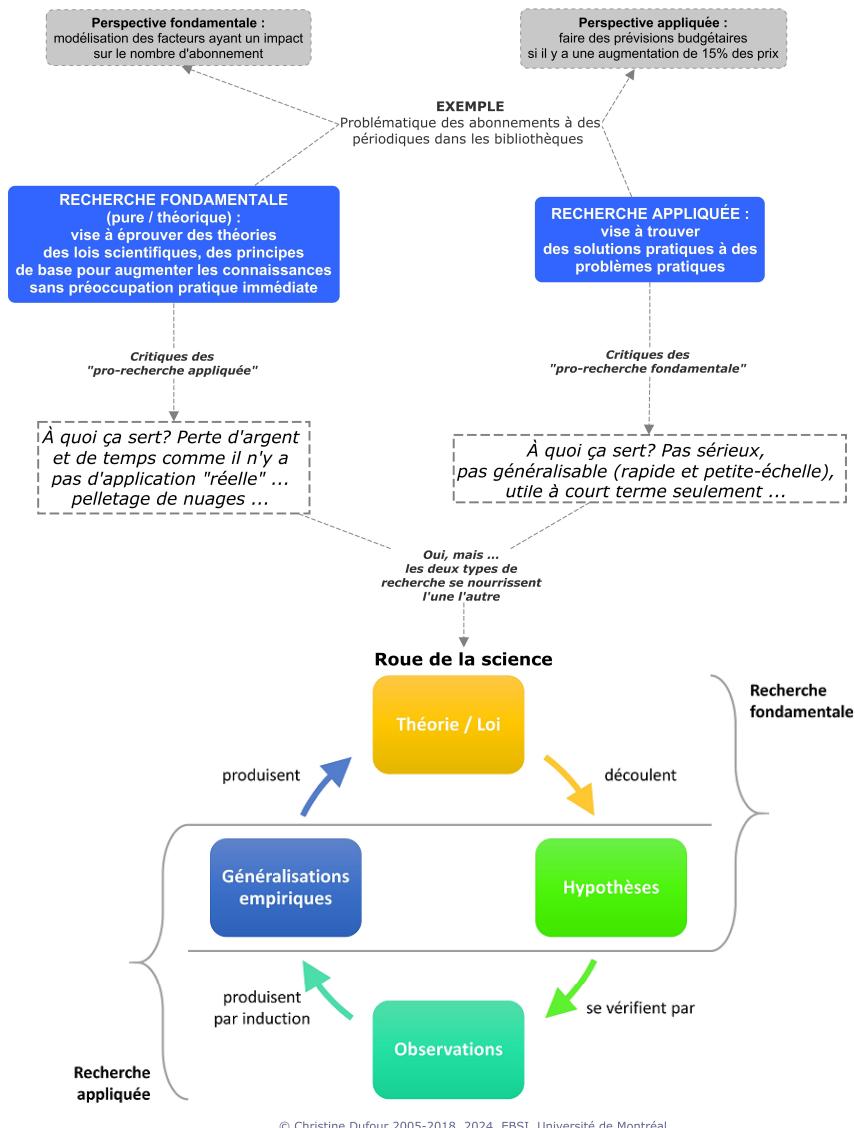
[https://cours.ebsi.umontreal.ca/sci6007/cartes/sci6007\\_c01\\_recherche\\_scientifique.html](https://cours.ebsi.umontreal.ca/sci6007/cartes/sci6007_c01_recherche_scientifique.html)

### Synopsis

Une recherche scientifique est une recherche où l'on retrouve une collecte et une analyse de données faites de manière systématique afin d'apporter des réponses à un problème de recherche.

Différents adjectifs peuvent être accolés à "recherche" pour en définir différentes facettes : recherche fondamentale et recherche appliquée qui se différencient quant à leur utilisation, recherche qualitative et recherche quantitative qui se distinguent par leurs fondements philosophiques et les méthodes utilisées ainsi que recherche exploratoire, recherche descriptive et recherche explicative en fonction de leur objectif.

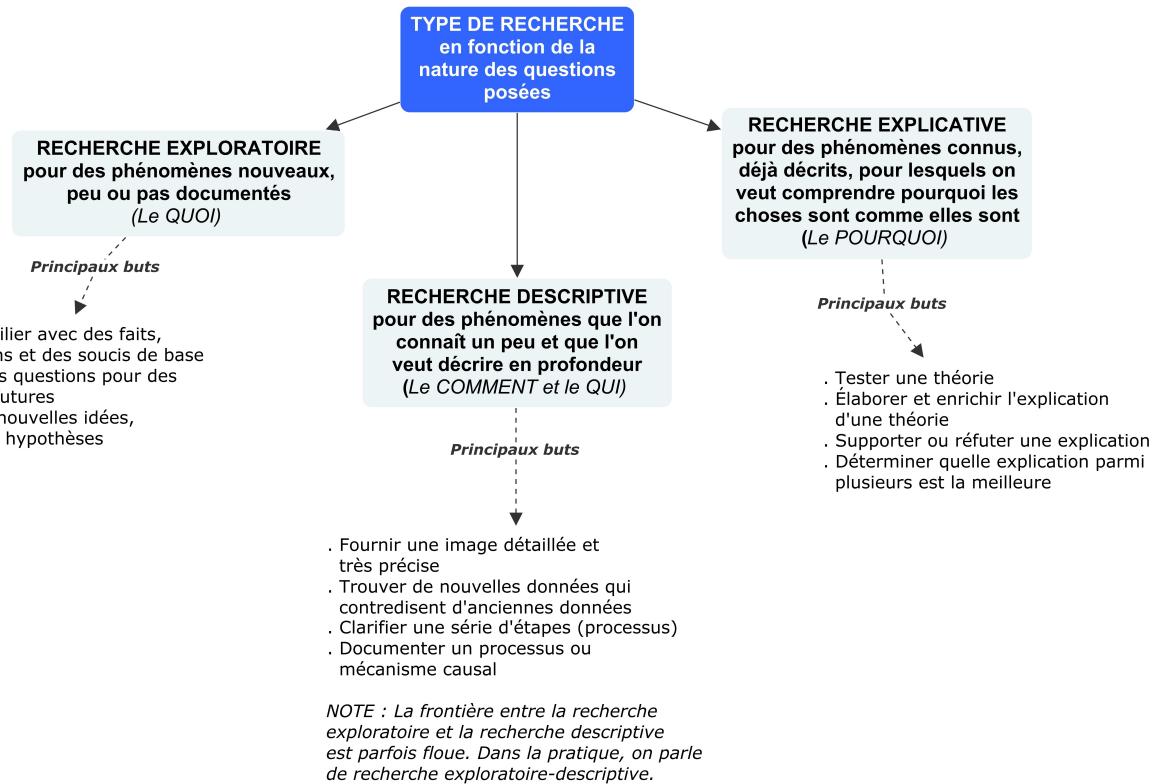
Recherche et méthode scientifique > Caractéristiques de la recherche scientifique > Recherche fondamentale & Recherche appliquée



[https://cours.ebsi.umontreal.ca/sci6007/cartes/sci6007\\_c01\\_rfondamentale\\_rappliquee.html](https://cours.ebsi.umontreal.ca/sci6007/cartes/sci6007_c01_rfondamentale_rappliquee.html)

### Synopsis

Recherche fondamentale et recherche appliquée font partie de la roue de la science et se nourrissent mutuellement. La recherche fondamentale permet par exemple de mettre au jour des théories d'où peuvent découler certaines hypothèses. La recherche appliquée peut servir à vérifier ces hypothèses sur la base d'observations qui peuvent produire des généralisations empiriques. Ces dernières peuvent à leur tour contribuer au développement de théories.

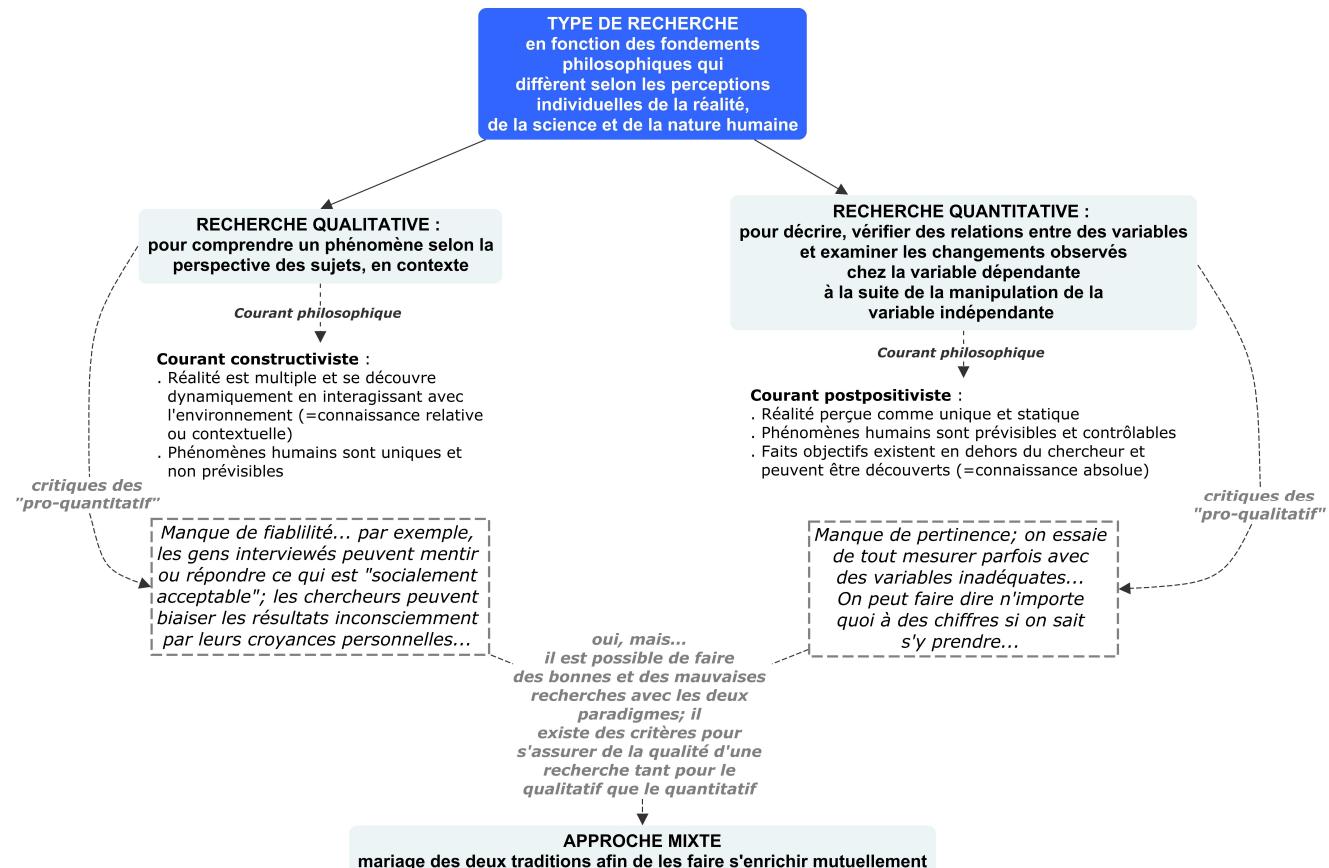


© Christine Dufour 2005-2018, 2024, EBSI, Université de Montréal  
(Modifications Virginie Wenglenski et Marielle St-Germain © 2023)

[https://cours.ebsi.umontreal.ca/sci6007/cartes/sci6007\\_c01\\_reexploratoire\\_rdescriptive\\_rexplorative.html](https://cours.ebsi.umontreal.ca/sci6007/cartes/sci6007_c01_reexploratoire_rdescriptive_rexplorative.html)

### Synopsis

On peut retrouver différents niveaux de recherche en fonction de la nature des questions posées. On peut ainsi distinguer la recherche exploratoire, qui s'intéresse à des phénomènes nouveaux qui sont peu ou pas documentés, la recherche descriptive lorsque l'on connaît un peu un phénomène et que l'on veut en approfondir la description, et la recherche explicative qui permet d'aller plus loin dans la compréhension d'un phénomène pour en comprendre le "pourquoi".



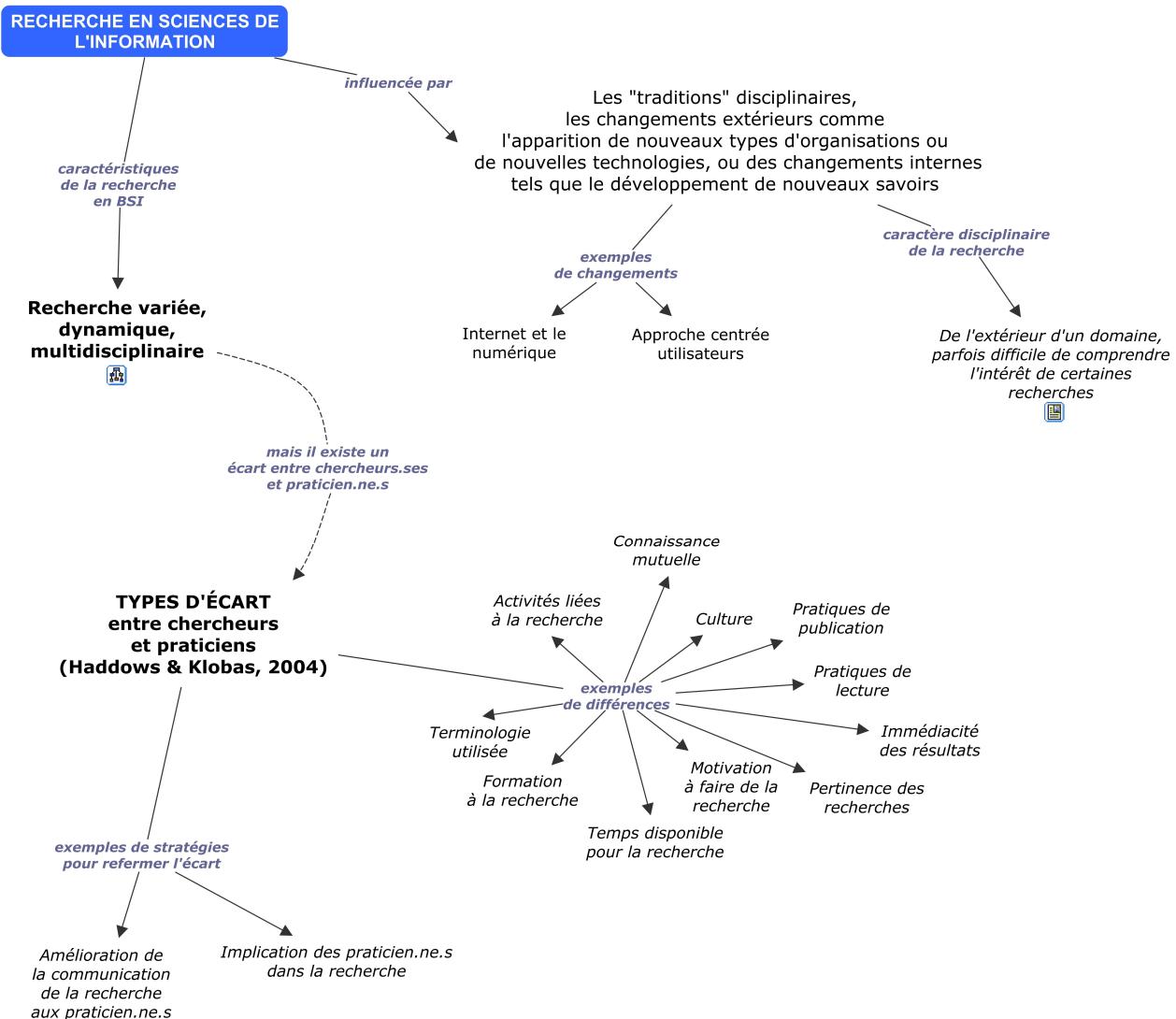
© Christine Dufour 2005-2018, 2024, EBSI, Université de Montréal  
(Modifications Virginie Wenglenski et Marielle St-Germain © 2023)

[https://cours.ebsi.umontreal.ca/sci6007/cartes/sci6007\\_c01\\_rquantitative\\_rqualitative.html](https://cours.ebsi.umontreal.ca/sci6007/cartes/sci6007_c01_rquantitative_rqualitative.html)

### Synopsis

On retrouve deux courants philosophiques forts en recherche qui permettent de distinguer la recherche qualitative et la recherche quantitative. La recherche qualitative vient s'ancrer dans le courant constructiviste qui considère que la réalité est multiple et se comprend en contexte par le biais de l'interprétation des personnes qui la vivent. La recherche quantitative puise au postpositivisme où la réalité est considérée comme mesurable. Dans certains projets, des chercheurs et des chercheuses adoptent un positionnement pragmatique et puissent à la fois dans les méthodes quantitatives et les méthodes qualitatives pour étudier un phénomène; c'est ce que l'on appelle une approche mixte.

Chaque positionnement possède ses forces et ses limites, certaines personnes reprochant par exemple aux approches qualitatives un manque de fiabilité comme elles reposent notamment sur l'interprétation des personnes étudiées. D'autres reprocheront aux approches quantitatives leur manque de pertinence comme si tout pouvait être mesuré.



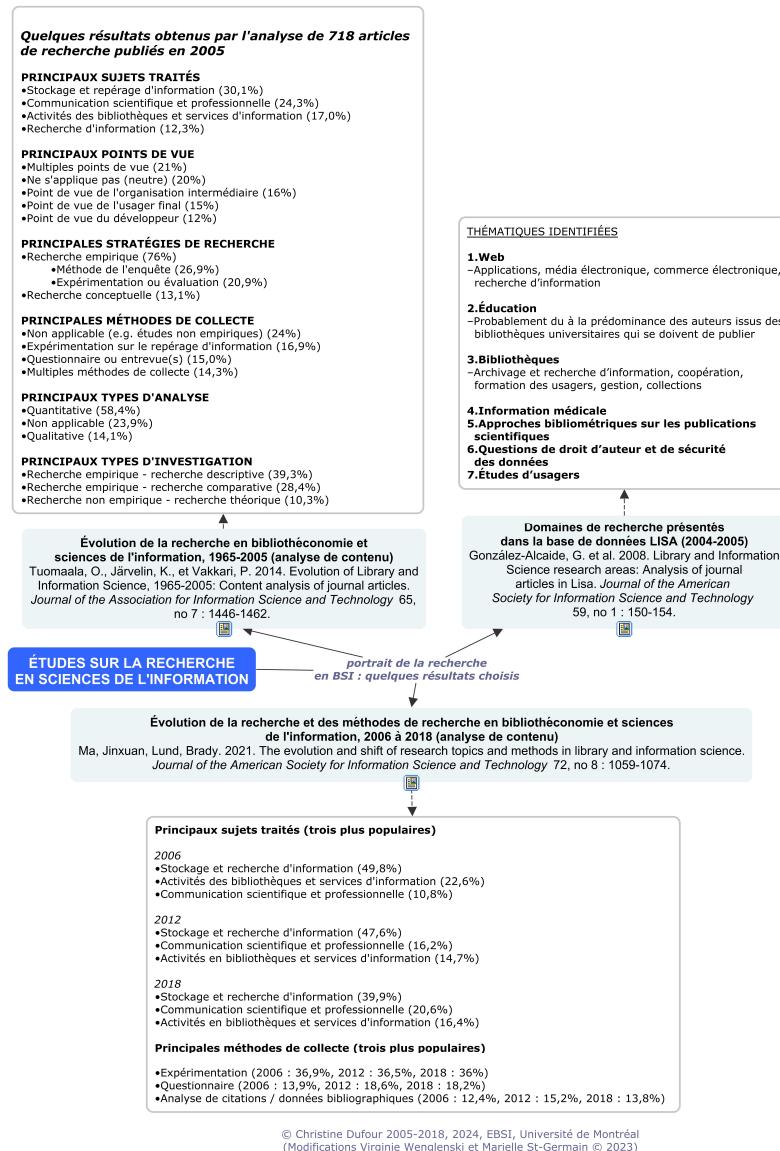
© Christine Dufour 2005-2018, 2024, EBSI, Université de Montréal  
(Modifications Virginie Wenglekski et Marielle St-Germain © 2023)

[https://cours.ebsi.umontreal.ca/sci6007/cartes/sci6007\\_c01\\_recherche\\_si.html](https://cours.ebsi.umontreal.ca/sci6007/cartes/sci6007_c01_recherche_si.html)

### Synopsis

La recherche en sciences de l'information est variée, dynamique et multidisciplinaire. Cette dernière est influencée par différents facteurs que ce soit des changements dans les connaissances en sciences de l'information ou des changements provoqués par l'évolution des environnements externes.

On observe des différences certaines entre la recherche faite par les chercheurs et chercheuses en milieu de recherche et la recherche qui provient des milieux professionnels. La recherche n'y vise pas les mêmes objectifs, par exemple, ni ne suit pas les mêmes calendriers! Il est important que ces deux milieux communiquent afin de permettre l'avancée de la discipline que ce soit d'un point de vue théorique ou plus pratique.



[https://cours.ebsi.umontreal.ca/sci6007/cartes/sci6007\\_c01\\_recherche\\_si\\_etudes.html](https://cours.ebsi.umontreal.ca/sci6007/cartes/sci6007_c01_recherche_si_etudes.html)

## Synopsis

Plusieurs chercheurs et chercheuses s'intéressent à étudier la recherche en sciences de l'information afin d'en dégager les tendances. Ces différentes recherches permettent de mettre au jour notamment les thématiques de recherche ainsi que les méthodes utilisées. Les trois études présentées démontrent la diversité des objets d'étude ainsi que des méthodes au fil des ans, certains objets et certaines méthodes demeurant populaires à travers les années.