

Cours 13 - Interprétation et diffusion des résultats (9 avril 2025)

Alignement pédagogique

Mise en application

Objectifs visés et activités associées

Objectif général : 1. Comprendre le processus de la recherche scientifique

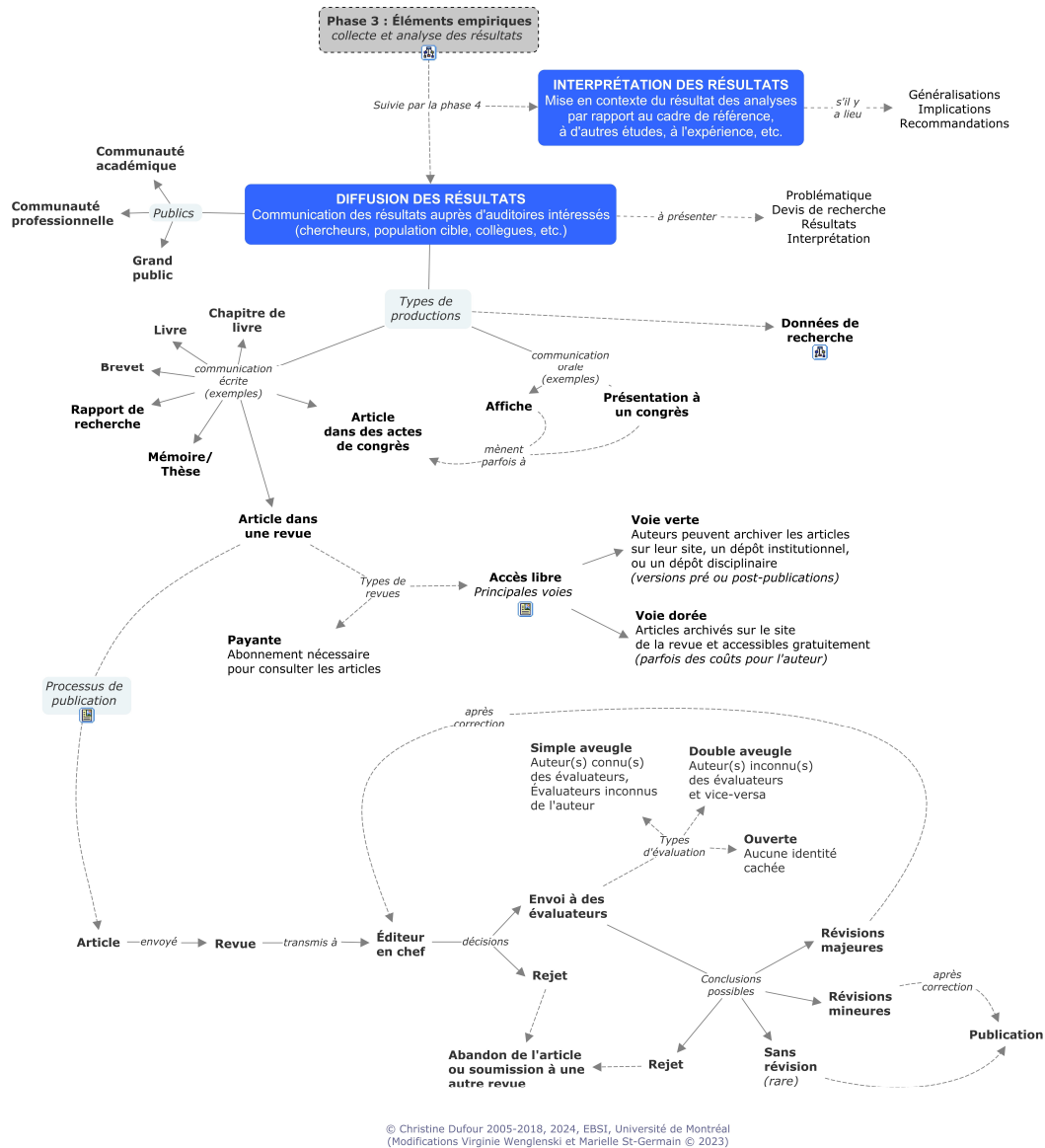
Objectif spécifique : 1c. Résumer les étapes du processus de la recherche scientifique

Activité : En classe

Cours 13 - Interprétation et diffusion des résultats (9 avril 2025)

Cartes conceptuelles

Phase 4 : interprétation et diffusion des résultats



© Christine Dufour 2005-2018, 2024, EBSI, Université de Montréal
(Modifications Virginie Wengjenski et Marielle St-Germain © 2023)

https://cours.ebsi.umontreal.ca/sci6007/cartes/sci6007_c13_phase_interpretation_resultats.html

Synopsis

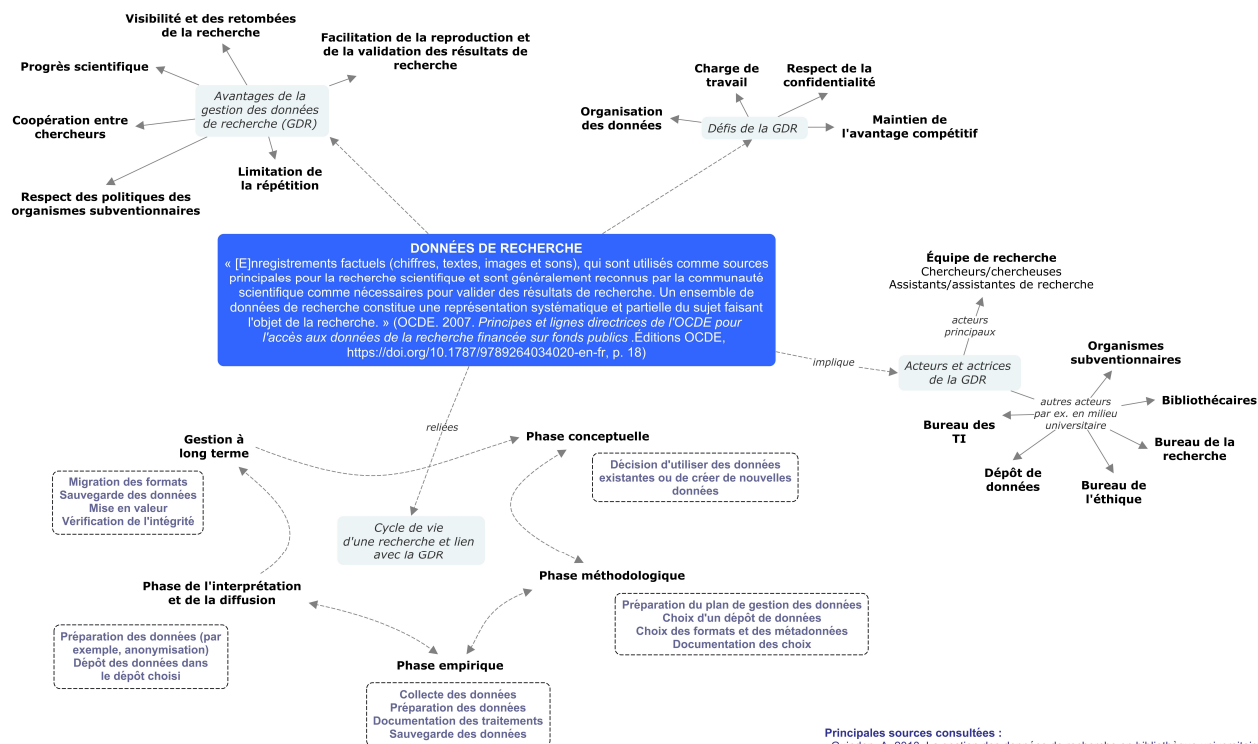
La dernière phase d'un projet de recherche consiste, d'une part à interpréter les résultats et, d'autre part, à les diffuser.

L'interprétation des résultats est une étape importante du projet. Elle consiste à mettre les résultats dans le contexte plus large de la revue de la littérature et du cadre de référence, notamment, afin d'aller au-delà des résultats "factuels" pour pouvoir leur donner un sens plus profond. L'interprétation peut mener à des généralisations des résultats, dans certains cas, à des recommandations (par exemple, pour des recherches appliquées). Il faut faire bien attention d'être systématique dans cette démarche et de demeurer "honnête" par rapport à ce que les résultats nous permettent de dire. C'est ici, entre autres, qu'il faut faire preuve de prudence quant à la généralisation des résultats pour ne pas aller au-delà de la capacité méthodologique du projet.

La diffusion est aussi une étape importante. Elle n'arrive pas uniquement en bout de processus, comme on peut diffuser tout au long du processus. On distingue habituellement deux types de productions, soit la diffusion écrite et la diffusion à l'oral. Il s'agit ici de trouver les meilleurs canaux pour pouvoir diffuser les résultats, en fonction du sujet de recherche par exemple, ou en fonction de certaines obligations (au niveau universitaire, il est attendu de faire de la diffusion sur le plan international entre autres). Les canaux de diffusion peuvent aussi varier en fonction de la discipline, certaines disciplines misant plus sur les monographies, d'autres sur les articles. Concernant les articles, divers types de revues existent, une distinction se faisant notamment sur la base d'un accès payant ou d'un accès libre. Le processus de publication d'un article passe par plusieurs étapes menant à des verdicts variés allant du refus, à l'acceptation sans correction, avec corrections mineures ou majeures.

Finalement, il existe un autre produit de la recherche, soit les données de recherche qui peuvent, elles aussi, être diffusées sous certaines conditions.

Phase 4 : interprétation et diffusion des résultats > Données de recherche



Principales sources consultées :
 . Guindon, A. 2013. La gestion des données de recherche en bibliothèque universitaire. *Documentation et bibliothèques*, 59 (4), 189-200.
 . Da Silva, L., et al. 2019. Écosystème de la gestion de données de recherche et professionnels de l'information : présentation des enjeux, de la méthodologie et des solutions préconisées d'une enquête canadienne. *Études de communication*, 52, 51-69.

© Christine Dufour 2024, EBSI, Université de Montréal

https://cours.ebsi.umontreal.ca/sci6007/cartes/sci6007_c13_phase_interpretation_resultats_donnees_recherche.html

Synopsis

Comme chercheur ou chercheuse il est important de prendre conscience de l'importance des données produites dans le cadre de nos recherches. Une bonne gestion de ces données donne plusieurs avantages par rapport à la création de nouvelles connaissances, par exemple en évitant de recréer la roue ou en accélérant le progrès scientifique. Elle n'est pas sans certains défis, entre autres en ajoutant une charge de travail et en demandant une réflexion approfondie par rapport au respect de la confidentialité.

Plusieurs acteurs et actrices sont impliqués dans cette gestion, dont les chercheurs et chercheuses au premier plan. Dans le contexte universitaire, la gestion des données de recherche (GDR) prend une dimension particulière comme, dans certains cas, les chercheurs et chercheuses doivent nécessairement prévoir un plan

de GDR pour répondre aux exigences des organismes subventionnaires. Plusieurs instances et personnes les accompagnent dans cette tâche dont des bibliothécaires spécialisé.e.s en GDR qui pourront les conseiller et les soutenir dans leurs démarches.

Plusieurs tâches sont liées à la GDR, tâches qui se rattachent aux différentes étapes d'un projet de recherche. De la planification conceptuelle où l'on décide d'utiliser ou non des données existantes, à la phase méthodologique où il faut plus concrètement prévoir le plan de gestion des données et toutes ses composantes, en passant par la phase empirique où la collecte effective se fait ainsi que l'analyse, c'est à la phase d'interprétation et de diffusion que les jeux de données sont mis en forme et déposés dans un dépôt de données. S'ajoute à cette dernière étape une réflexion à long terme pour s'assurer de la pérennisation de ces jeux de données ainsi que leur valorisation.

Bien qu'on ne retrouve pas ces obligations et tous ces acteurs en contexte plus professionnel, cela n'enlève pas le besoin de réfléchir au cycle de vie des données de recherche que l'on crée. S'il n'y a pas de diffusion large des données dans un dépôt de données, une réutilisation des données à l'interne demeure possible afin de permettre de construire sur la connaissance créée. Pour que cette réutilisation soit facilitée, il faut prendre le temps de bien réfléchir aux formats des données ainsi qu'à la gestion de ces dernières à plus long terme.